

R1248

Sub. Code

713201

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,
APRIL – 2024

Second Semester

Visual Impairment

CURRICULUM ADAPTATION AND STRATEGIES FOR
TEACHING EXPANDED CURRICULUM FOR
CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective
questions by choosing the correct option.

1. If two or more methods are mixed up for teaching, the teaching method will be known as _____ method. (CO1, K1)

- (a) combined (b) mixed
(c) eclectic (d) none of the above

கற்பித்தலுக்கு இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட முறைகளைக் கலந்தால், கற்பித்தல் முறை _____ முறை என அறியப்படும்.

- (அ) இணைந்த
(ஆ) கலந்தது
(இ) தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட
(ஈ) மேலே எதுவும் இல்லை

2. There are _____ basic components in curriculum. (CO1, K1)

- (a) 2 (b) 4
(c) 6 (d) 8

பாடத்திட்டத்தில் _____ அடிப்படை கூறுகள் உள்ளன.

- (அ) 2 (ஆ) 4
(இ) 6 (ஈ) 8

3. The Nemeth Code is a/an (CO2, K4)

- (a) code for reading maps
(b) alternative system of Braille
(c) system of Braille for mathematics and science notation
(d) computer programme to help students take notes

Nemeth குறியீடு a/an

- (அ) வரைபடங்களைப் படிப்பதற்கான குறியீடு
(ஆ) பிரெய்லியின் மாற்று அமைப்பு
(இ) கணிதம் மற்றும் அறிவியலுக்கான பிரெய்லி அமைப்பு
(ஈ) மாணர்வர்கள் குறிப்புகளை எடுக்க உதவும் கணினி நிரல்

4. DAISY stands for (CO2, K1)

- (a) Daisy Activity Information System
(b) Digital Adaptation Information System
(c) Digital Accessible Information System
(d) Digital Accessible Indicator System

DAISY என்பதன் சுருக்கம்

- (அ) டெய்சி செயல்பாடு தகவல் அமைப்பு
(ஆ) டிஜிட்டல் தழுவல் தகவல் அமைப்பு
(இ) டிஜிட்டல் அணுகக்கூடிய தகவல் அமைப்பு
(ஈ) டிஜிட்டல் அணுகக்கூடிய காட்டி அமைப்பு

5. This is not an Optical device (CO3, K3)

- (a) Microscopes (b) Binoculars
(c) Sunglass (d) Spectacles

இது ஆப்டிகல் சாதனம் அல்ல.

- (அ) நுண்ணோக்கிகள் (ஆ) தொலைநோக்கிகள்
(இ) சன்கிளாஸ் (ஈ) கண்ணாடிகள்

6. An IEP is being developed for a student with visual impairment who attends a general education fourth grade class. Which of the following provisions in the students IEP is an example of a modification? (CO3, K3)

- (a) Providing curricular materials to the TBLV in advance to be electronically formatted for the students
(b) Including the students in the same activities as classmate but with individualized learning objects
(c) Providing the students with extended time to complete assignments or with shortened assessment
(d) Sending materials home with students before a lesson to facilitate pre-teaching by family members

பொதுக் கல்வி நான்காம் வகுப்பு படிக்கும் பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவருக்காக IEP உருவாக்கப்படுகிறது. மாணவர்களின் IEP இல் உள்ள பின்வரும் எந்த விதிகள் மாற்றத்திற்கான எடுத்துக்காட்டு?

- (அ) மின்னணு முறையில் வடிவமைக்கப்படுவதற்கு முன்கூட்டியே TBLV க்கு பாடத்திட்டப் பொருட்களை வழங்குதல்
(ஆ) வகுப்புத் தோழரின் அதே நடவடிக்கைகளில் மாணவர்களைச் சேர்த்து, ஆனால் தனிப்பட்ட முறையில் வழங்குதல்
(இ) பணிகளை முடிக்க அல்லது சுருக்கப்பட்ட நேரத்தை மாணவர்களுக்கு வழங்குதல்
(ஈ) முன் கற்பித்தலை எளிதாக்குவதற்காக பாடத்திற்கு முன் மாணவர்களுடன் பொருட்களை வீட்டிற்கு அனுப்புதல்

7. Eliminating glare from the visual environment would be an especially important classroom adaptation for a student with which of the following visual conditions?
(CO4, K1)

- (a) Nystagmus (b) Aniridia
(c) Strabismus (d) Colour Blindness

காட்சி சூழலில் இருந்து கண்ணை கூசுவதை நீக்குவது, (glare) பின்வரும் எந்த காட்சி நிலைமைகளைக் கொண்ட ஒரு மாணவருக்கு ஒரு முக்கியமான வகுப்பறை தழுவலாக இருக்கும்?

- (அ) நிஸ்டாக்மஸ் (ஆ) அனிரிட்யா
(இ) ஸ்ட்ராபிஸ்மஸ் (ஈ) நிற குருட்டுத்தன்மை

8. Barbier system of Braille is (CO4, K3)

- (a) 10 dots 36 different sounds
(b) 12 dots 36 different sounds
(c) 12 dots 34 different sounds
(d) 10 dots 34 different sounds

பிரெய்லியின் பார்பியர் அமைப்பு

- (அ) 10 புள்ளிகள் 36 வெவ்வேறு ஒலிகள்
(ஆ) 12 புள்ளிகள் 36 வெவ்வேறு ஒலிகள்
(இ) 12 புள்ளிகள் 34 வெவ்வேறு ஒலிகள்
(ஈ) 10 புள்ளிகள் 34 வெவ்வேறு ஒலிகள்

9. The expansion of RECC is (CO5, K1)

- (a) Rehabilitation Educational
(b) Rehabilitation Expanded
(c) Resource for the Expend
(d) Resource for the Educational

RECC ன் விரிவாக்கம்

- (அ) Rehabilitation Educational
- (ஆ) Rehabilitation Expanded
- (இ) Resource for the Expend
- (ஈ) Resource for the Educational

10. All India Chess Federation is established in the year
(CO5, K2)

- (a) 1950 (b) 1951
- (c) 1953 (d) 1957

அகில இந்திய செஸ் கூட்டமைப்பு நிறுவப்பட்ட ஆண்டு?

- (அ) 1950 (ஆ) 1951
- (இ) 1953 (ஈ) 1957

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Write a short note on various curricular approaches
in Special Education. (CO1, K1)

சிறப்புக் கல்வியில் பல்வேறு கலைத்திட்ட
அணுகுமுறைகள் பற்றிய சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Discuss about the role of special teacher, who
handle student with visual impairment. (CO1, K4)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களைக் கையாளும்
சிறப்பு ஆசிரியரின் பங்கு பற்றி விவாதிக்கவும்.

12. (a) Write the importance of Braille reading readiness. (CO2, K2)

பிரெய்லி வாசிப்புத் தயார்நிலையின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுங்கள்.

Or

- (b) Explain the techniques of teaching print reading. (CO2, K1)

அச்ச வாசிப்பைக் கற்பிக்கும் நுட்பங்களை விளக்குங்கள்.

13. (a) How do you justify the independent living skills is important? (CO3, K2)

சுதந்திரமான வாழ்க்கைத் திறன் (independent living skills) முக்கியமானது என்பதை நீங்கள் எவ்வாறு நியாயப்படுத்துகிறீர்கள்?

Or

- (b) Write a short note on orientation and mobility. (CO3, K3)

நோக்குநிலை மற்றும் இயக்கம் (orientation and mobility) பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

14. (a) Explain the IEP. (CO4, K5)

IEP ஐ விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Explain the need and importance of curricular adaptation. (CO4, K5)

பாடத்திட்டத் தகவமைப்பின் அவசியத்தையும் முக்கியத்துவத்தையும் விளக்கவும்.

15. (a) Discuss about how sports is important to children with visual impairment. (CO5, K5)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு விளையாட்டு எப்படி முக்கியமானது என்பதைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain about Paralympics Committee in India. (CO5, K5)

இந்தியாவில் பாராலிம்பிக்ஸ் குழு விளக்கி உரை.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Describe the types of curriculum. (CO1, K4)
பாடத்திட்டத்தின் வகைகளை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Explain core curriculum and expanded core curriculum with suitable examples. (CO1, K5)
முக்கிய பாடத்திட்டம் மற்றும் விரிவாக்கப்பட்ட மைய பாடத்திட்டத்தை பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குங்கள்.

17. (a) Explain various Braille aids and devices and their functions. (CO2, K4)
பல்வேறு பிரெய்லி உபகரணங்கள் மற்றும் சாதனங்களின் செயல்பாடுகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Discuss about various techniques of teaching Braille and which one you refer in your class. (CO2, K5)
பிரெய்லியைக் கற்பிப்பதற்கான பல்வேறு நுட்பங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) Describe the sensory efficiency. (CO3, K6)
உணர்ச்சித் திறனை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Write the techniques about teaching social interaction skills to the children with visual impairment. (CO3, K5)
பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு சமூக தொடர்பு திறன்களை கற்பிப்பது பற்றிய நுட்பங்களை எழுதுங்கள்.

19. (a) What are the pedagogical strategic for curriculum adaptation? (CO4, K5)

பாடத்திட்ட தழுவல்களுக்கான கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் யாவை?

Or

- (b) How do you prepare teaching-learning materials for ECC? (CO4, K5)

ECC க்கான கற்பித்தல் - கற்றல் பொருட்களை எவ்வாறு தயாரிப்பது?

20. (a) Discuss about any three agencies promoting sports among the children with visual impairment. (CO5, K5)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளிடையே விளையாட்டை ஊக்குவிக்கும் மூன்று ஏஜென்சிகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Write the needs and importance of adaptation of physical education activities for the children with visual impairment. (CO5, K5)

பார்வைக் குறைபாடு உள்ள குழந்தைகளுக்கான உடற்கல்வி நடவடிக்கைகளின் தேவைகளையும் முக்கியத்துவத்தையும் எழுதுங்கள்.

R1249

Sub. Code

713202

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,
APRIL – 2024**

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

**INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR
CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT**

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. This teaching approach facilitates communicative and collaborative skills of learners through group work.
(CO1, K2)

- (a) Learner Centered
- (b) Subject Matter-Centered
- (c) Teacher Dominated
- (d) Demonstration

இந்தக் கற்பித்தல் அணுகுமுறையானது, குழும் பணியின் மூலம் கற்பவர்களின் தொடர்பு மற்றும் கூட்டுத் திறன்களை எளிதாக்குகிறது.

- (அ) கற்றவர் மையப்படுத்தப்பட்ட
- (ஆ) பொருள்-மையப்படுத்தப்பட்ட
- (இ) ஆசிரியர் ஆதிக்கம்
- (ஈ) செயல் விளக்கம்

2. The Latin word 'intervenire' means _____.
(CO1, K1)

- (a) To cure (b) To come between
(c) To assist (d) To block

லத்தீன் வார்த்தையான 'இன்டர்வெனியர்'க்கு _____
என்று பொருள்.

- (அ) குணப்படுத்தல் (ஆ) இடையில் உள்ள
(இ) உதவுதல் (ஈ) தடுத்தல்

3. A feeling of anxiety that stops one from efficiently tackling mathematical problems is referred as _____.
(CO2, K3)

- (a) Math panic
(b) Dyscalculia
(c) Learning Disability
(d) Math phobia

கணிதச் சிக்கல்களைத் திறம்படச் சமாளிப்பதைத் தடுக்கும்
பதட்ட உணர்வு _____ எனக் குறிப்பிடப்படுகிறது.

- (அ) கணித பீதி (ஆ) டிஸ்கால்குலியா
(இ) கற்றல் குறைபாடு (ஈ) கணிதப் பயம்

4. The visually impaired children should be subjected to evaluation _____.
(CO2, K2)

- (a) At the end of the year
(b) At regular intervals
(c) Everyday
(d) Once in 6 months

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகள் _____
மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டும்.

- (அ) ஆண்டின் இறுதியில்
(ஆ) சீரான இடைவெளியில்
(இ) தினமும்
(ஈ) 6 மாதங்களுக்கு ஒருமுறை

5. Which of the following is not one of the three basic limitations stated by Lowenfeld? (CO3, K1)

- (a) Loss of range and variety of experiences
- (b) Loss of the ability to get around
- (c) Loss of sensory orientation
- (d) Loss of the control of the environment and the self in relation to it

லோவன்ஃபெல்ட் கூறிய மூன்று அடிப்படை வரம்புகளில் பின்வருவனவற்றில் எது இல்லை?

- (அ) வரம்பு இழப்பு மற்றும் பல்வேறு அனுபவங்கள்
- (ஆ) நடமாடுதல் திறன் இழப்பு
- (இ) உணர்ச்சி நோக்குநிலை இழப்பு
- (ஈ) சுற்றுச்சூழலின் கட்டுப்பாட்டையும் அது தொடர்பான சுயத்தையும் இழத்தல்

6. With the help of _____ visually impaired children can touch, explore and examine. (CO3, K2)

- (a) 3 D Models
- (b) Charts
- (c) Maps
- (d) Computers

_____ உதவியுடன், பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகள் தொடலாம், ஆராயலாம் மற்றும் ஆய்வு செய்யலாம்.

- (அ) 3 டி மாதிரிகள்
- (ஆ) விளக்கப்படங்கள்
- (இ) வரைபடங்கள்
- (ஈ) கணினிகள்

7. Organizing field trips will help the blind children to learn _____ subject. (CO4, K1)

- (a) Language
- (b) Maths
- (c) Science
- (d) Social Science

பார்வையற்ற குழந்தைகள் _____ பாடத்தைக் கற்க வெளிப் பயணங்களை ஏற்பாடு செய்வது உதவும்.

- (அ) மொழி
- (ஆ) கணிதம்
- (இ) அறிவியல்
- (ஈ) சமூக அறிவியல்

8. The art of narrating a tale from memory rather than reading it is called as _____. (CO4, K2)

- (a) Narration (b) Story-telling
(c) Role play (d) Dramatization

ஒரு கதையைப் படிப்பதை விட நினைவிலிருந்து சொல்லும் கலை _____ என அழைக்கப்படுகிறது.

- (அ) விவரிப்பு (ஆ) கதை சொல்லுதல்
(இ) பாத்திர நாடகம் (ஈ) நாடகமாக்கல்

9. Orientation is the ability to _____. (CO5, K1)

- (a) Identify the obstacles
(b) Move from one place to another
(c) Locate oneself in one's environment
(d) Identify the objects in the surroundings

சுற்றுப்புறம் அறிதல் என்பது _____க்கான திறன்

- (அ) தடைகளை அடையாளம் காணல்
(ஆ) ஒரு இடத்திலிருந்து மற்றொரு இடத்திற்கு நகர்தல்
(இ) ஒருவரின் சூழலில் தன்னைக் கண்டறிதல்
(ஈ) சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள பொருட்களை அடையாளம் காணல்

10. Anti-glare filter screen in the computer may be needed for a student who has _____. (CO5, K2)

- (a) Amblyopia (b) Albinism
(c) Cataract (d) Corneal Ulcer

_____ உள்ள மாணவருக்கு கணினியில் உள்ள கண்கூசா வடிகட்டி திரை தேவைப்படலாம்.

- (அ) ஆம்பிலியோபியா (ஆ) அல்பினிசம்
(இ) கண்புரை (ஈ) கார்னியல் அல்சர்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Enumerate the difference between teaching methods and teaching approaches. (CO1, K2)

கற்பித்தல் முறைகளுக்கும் கற்பித்தல் அணுகுமுறைக்கும் உள்ள வேறுபாட்டைக் குறிப்பிடுக.

Or

- (b) Write a short note on intervention for lately blinded students. (CO1, K1)

சமீபத்தில் பார்வை இழந்த மாணவர்களுக்கான தலையீடு பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதுக.

12. (a) Briefly write the symptoms of Mathematics phobia. (CO2, K1)

கணித பயணத்தின் அறிகுறிகளை சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

- (b) State two examples of Mental arithmetics. (CO2, K1)

எண்கணிதத்திற்கு இரண்டு எடுத்துக்காட்டுகளை எழுதுக.

13. (a) As a Special Educator, how will you make adaptations in laboratory work for students with visual impairment? (CO3, K3)

ஒரு சிறப்புக் கல்வியாளராக, மாணவர்களுக்கான ஆய்வகப் பணிகளில் நீங்கள் எவ்வாறு தகவமைப்புகளைச் செய்வீர்கள்?

Or

- (b) Explain the importance of learning by doing for students with visual impairment. (CO3, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்குச் செய்வதன் மூலம் கற்றலின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

14. (a) Analyse the advantages of organizing field trips for students with visual impairment. (CO4, K4)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்காக வெளியூர் பயணங்களை ஏற்பாடு செய்வதன் நன்மைகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) List down the points to be considered while preparing the tactile maps for students with visual impairment. (CO4, K1)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கான தொட்டுணரக்கூடிய வரைபடங்களைத் தயாரிக்கும்போது கருத்தில் கொள்ள வேண்டிய கருத்துகளைப் பட்டியலிடுக.

15. (a) What do you mean by Visual Stimulation? Give Example. (CO5, K1)

பார்வை தூண்டல் என்றால் என்ன? உதாரணம் கொடுக்கவும்.

Or

- (b) Mention any four techniques for developing Braille reading and writing skills for students with visual impairment. (CO5, K6)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கான பிரெய்லி வாசிப்பு மற்றும் எழுதும் திறன்களை வளர்ப்பதற்கான ஏதேனும் நான்கு நுட்பங்களைக் குறிப்பிடவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Brief the procedure of Mediated teaching-learning for students with visual impairment. (CO1, K1)

பார்வைக் குறைபாடு உள்ள மாணவர்களுக்கு மத்தியஸ்த கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறையை சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

- (b) Discuss the procedures to convert visual concepts into accessible experiences for students with visual impairment. (CO1, K3)

பார்வை குறைபாடு உள்ள மாணவர்களுக்கு காட்சிக் கருத்துக்களை அணுகக்கூடிய அனுபவங்களாக மாற்றுவதற்கான நடைமுறைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

17. (a) Explain the strategies to help students with visual impairment to conceptualize Mathematical ideas. (CO2, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு கணிதக் கருத்துக்களைக் கருத்திற்கொள்ள உதவும் உத்திகளை விளக்குக.

Or

- (b) Discuss the procedure for preparation of tactile materials for teaching, students with visual impairment. (CO2, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான தொட்டுணரக்கூடிய பொருட்களைத் தயாரிப்பதற்கான செயல்முறையைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) Discuss about any two Methods of Teaching Science to students with visual impairment. (CO3, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு ஏதேனும் இரண்டு அறிவியல் கற்பித்தல் முறைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain the evaluation procedure in Science practicum and adaptations in examination for students with visual impairment. (CO3, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கான அறிவியல் பயிற்சி மற்றும் தேர்வில் தகவமைப்புகளில் மதிப்பீட்டு செயல்முறையை விளக்கவும்.

19. (a) Analyse the merits of Dramatization and Role play in teaching Social Science for students with visual impairment. (CO4, K4)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு சமூக அறிவியலைக் கற்பிப்பதில் நாடகமாக்கல் மற்றும் பாத்திர நாடகத்தின் நன்மைகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Explain the need for using Narration and Story-telling in teaching Social Sciences for students with visual impairment. (CO4, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு சமூக அறிவியலைக் கற்பிப்பதில் கதை மற்றும் கதை சொல்லுதலைப் பயன்படுத்துவதன் அவசியத்தை விளக்குக.

20. (a) Analyse the importance of teaching Orientation and Mobility for low vision children. (CO5, K4)

குறைந்த பார்வை கொண்ட குழந்தைகளுக்கு சுற்றுப்புறம் அறிதல் மற்றும் நடமாடுதல் கற்பிப்பதற்கான முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Discuss the procedure for selecting an appropriate medium of reading and writing for children with low vision. (CO5, K3)

குறைந்த பார்வை கொண்ட குழந்தைகளுக்குப் படிக்கவும் எழுதவும் பொருத்தமான ஊடகத்தைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான நடைமுறையைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

R1250

Sub. Code

713203

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,
APRIL – 2024**

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

**TECHNOLOGY AND EDUCATION OF CHILDREN WITH
VISUAL IMPAIRMENT**

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing
the correct option.

1. The primary goal of Technology Education at school level
is to develop (CO1, K1)

- (a) Students' behaviour
- (b) Technological literacy
- (c) Teaching learning process
- (d) Overall performance

பள்ளி அளவில் தொழில்நுட்பக் கல்வியின் முதன்மை இலக்கு
வளர்ச்சியடைவதாகும்.

- (அ) மாணவர்களின் நடத்தை
- (ஆ) தொழில்நுட்ப கல்வியறிவு
- (இ) கற்பித்தல் கற்றல் செயல்முறை
- (ஈ) ஒட்டுமொத்த செயல்திறன்

2. Which of the following option is not included in the accessibility wizard of Windows system? (CO1, K2)

- (a) Screen resolution (b) Icon size and scroll bar size
(c) Color scheme (d) All the above

விண்டோஸ் அமைப்பின் அணுகல் வழிகாட்டியில் பின்வரும் விருப்பங்களில் எது சேர்க்கப்படவில்லை?

- (அ) திரை தெளிவுத்திறன்
(ஆ) ஐகான் அளவு
(இ) வண்ணத் திட்டம்
(ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

3. The unique feature of Smart Brailier is, it provides (CO1, K1)

- (a) Large print
(b) Tactile clues
(c) Automatic audio feed back
(d) Zoom text

ஸ்மார்ட் பிரெய்லரின் தனித்துவமான அம்சம், இது வழங்குகிறது.

- (அ) பெரிய அச்சு
(ஆ) தொட்டுணரக்கூடிய தடயங்கள்
(இ) தானியங்கு ஆடியோ ஃபீட் பேக்
(ஈ) ஜும் டெக்ஸ்ட்

4. Presentation in different forms like, audio, video, text, graphics and animation is known as (CO2, K1)

- (a) Audio conferencing
(b) Video conferencing
(c) Web learning
(d) Multimedia

ஆடியோ, வீடியோ, உரை, கிராபிக்ஸ் மற்றும் அனிமேஷன் போன்ற பல்வேறு வடிவங்களில் வழங்கல் அறியப்படுகிறது.

(அ) ஆடியோ கான்பரன்சிங்

(ஆ) வீடியோ கான்பரன்சிங்

(இ) இணைய கற்றல்

(ஈ) மல்டிமீடியா

5. The assistive device that scans the text and converts print into speech. (CO2, K1)

(a) Apple Voice Over (b) Kurzweil

(c) BRLTTY (d) Emacspeak

உரையை ஸ்கேன் செய்து அச்சிடலை பேச்சாக மாற்றும் உதவி சாதனம்.

(அ) ஆப்பிள் வாய்ஸ் ஒவர்

(ஆ) பி. குர்ஸ்வீல்

(இ) BRLTTY

(ஈ) ஈமஸ்பீக்

6. Optical character recognition (OCR) is a technology used in (CO2, K1)

(a) Stand-alone reading machines

(b) JAWS

(c) NVDA

(d) None of the above

ஆப்டிகல் கேரக்டர் ரெகக்னிஷன் (OCR) என்பது ஒரு தொழில்நுட்பம்.

(அ) தனியாக படிக்கும் இயந்திரங்கள்

(ஆ) JAWS

(இ) என்விடிஏ

(ஈ) மேலே எதுவும் இல்லை

7. ASSISTECH which develops affordable technological solutions for the visually impaired is the unit of (CO3, K4)

- (a) IIT Madras (b) IIT Ahmedabad
(c) IIT Delhi (d) IIT Mumbai

பார்வையற்றோருக்கான மலிவு விலையில் தொழில்நுட்ப தீர்வுகளை உருவாக்கும் ASSISTECH என்பது இதன் அலகு ஆகும்.

- (அ) ஐஐடி மெட்ராஸ் (ஆ) ஐஐடி அகமதாபாத்
(இ) ஐஐடி டெல்லி (ஈ) ஐஐடி மும்பை

8. The two languages used in talking scientific graphing calculator. (CO3, K4)

- (a) English and French
(b) English and Hindi
(c) English and Latin
(d) English and Spanish

பேசும் அறிவியல் கிராஃபிங் கால்குலேட்டரில் பயன்படுத்தப்படும் இரண்டு மொழிகள்

- (அ) English and French
(ஆ) English and Hindi
(இ) English and Latin
(ஈ) English and Spanish

9. It is a social news website where stories are created (CO3, K2)

- (a) Twitter (b) LinkedIn
(c) Reddit (d) Watsup

இது ஒரு சமூக செய்தி வலைத்தளமாகும், அங்கு கதைகள் உருவாக்கப்படுகின்றன.

- (அ) Twitter (ஆ) LinkedIn
(இ) ரெடிட் (Reddit) (ஈ) வாட்ஸ்அப்

10. It is the device that helps visually impaired to read easily and independently. (CO4, K1)

- (a) Stand alone
- (b) Thermoform
- (c) Braille note takers
- (d) Optocon

பார்வையற்றோர் எளிதாகவும் சுதந்திரமாகவும் படிக்க உதவும் சாதனம் இது

- (அ) பிரெய்லி குறிப்பாளர்கள்
- (ஆ) டி ஆப்டோகான்
- (இ) தனியாக நிற்கவும் (stand alone)
- (ஈ) தெர்மோஃபார்ம்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Brief the scope of Educational Technology. (CO1, K1)
கல்வி தொழில் நுட்பத்தின் நோக்கத்தை சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

(b) Distinguish the features of Educational Technology and Technology in Education. (CO1, K2)
கல்வியில் கல்வி தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தின் அம்சங்களை வேறுபடுத்துங்கள்.

12. (a) Write a short note on the concept of Adaptive Technologies. (CO2, K1)
அடாப்டிவ் டெக்னாலஜிஸ் என்ற கருத்தைப் பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Discuss any six roles of IIT's and the scientific community. (CO2, K2)
IIT's மற்றும் அறிவியல் சமூகத்தின் ஏதேனும் ஆறு பாத்திரங்களைப் (Roles) பற்றி விவாதிக்கவும்.

13. (a) Enumerate the importance of open source software with examples. (CO3, K3)

திறந்த மூல மென்பொருளின் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விவரிக்கவும்.

Or

- (b) Explain briefly about Braille Note takers and Stand-alone Reading Machines. (CO3, K2)

பிரெய்லி குறிப்பு எடுப்பவர்கள் (Braille Note takers) மற்றும் தனியாக படிக்கும் இயந்திரங்கள் பற்றி சுருக்கமாக விளக்கவும்.

14. (a) Examine the need for using Tactile/Embossed Maps while teaching the visually impaired children. (CO3, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்குக் கற்பிக்கும்போது, தொட்டுணரக்கூடிய/புதைக்கப்பட்ட வரைப்படங்களைப் பயன்படுத்துவதன் அவசியத்தை விளக்கவும்.

Or

- (b) Evaluate any three assistive devices for the visually impaired that useful in learning science. (CO4, K3)

அறிவியலைக் கற்கப் பயன்படும் பார்வைக் குறைபாடுள்ளவர்களுக்கு ஏதேனும் மூன்று உதவி சாதனங்களை மதிப்பீடு செய்யவும்.

15. (a) Enlist the steps in creating Blogs. (CO5, K1)

வலைப்பதிவுகளை உருவாக்குவதற்கான படிகளைப் பட்டியலிடுங்கள்.

Or

- (b) Summarize any six advantages of Social Media with examples. (CO5, K5)

சமூக ஊடகங்களின் ஏதேனும் ஆறு நன்மைகளை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் சுருக்கவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Discuss the goals of technology for the education of children with visual impairment. (CO1, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் கல்விக்கான தொழில்நுட்பத்தின் இலக்குகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Enumerate the significance of ICT in teaching-learning of the visually impaired. (CO1, K1)

பார்வையற்றோரின் கற்பித்துல்-கற்றலில் ICT இன் முக்கியத்துவத்தை பட்டியலிடவும்.

17. (a) Justify the basic considerations to be followed in developing adaptive technologies. (CO2, K5)

தகவமைப்பு தொழில்நுட்பங்களை வளர்ப்பதில் பின்பற்ற வேண்டிய அடிப்படைக் கருத்துகளை நியாயப்படுத்தவும்.

Or

- (b) Discuss the advantages and disadvantages of Universal Design. (CO2, K2)

யுனிவர்சல் டிசைனின் நன்மைகள் மற்றும் தீமைகள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) Appraise the applications of any six Braille embossers. (CO3, K4)

ஏதேனும் ஆறு பிரெய்லி எம்போசர்களின் பயன்பாடுகளை மதிப்பிடவும்.

Or

- (b) Examine the role of On-Line libraries and Bookshare in the educational rehabilitation of children with Visual impairment. (CO3, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் கல்வி மறுவாழ்வில் ஆன்-லைன் நூலகங்கள் மற்றும் புத்தகப் பகிர்வின் பங்கை ஆராயுங்கள்.

19. (a) Explain the assistive devices that are helpful to teach mathematics to children with visual impairment. (CO4, K2)

பார்வைக் குறைபாடு உள்ள குழந்தைகளுக்கு கணிதம் கற்பிக்க உதவும் உதவி சாதனங்களை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Elucidate the application of Low vision devices with suitable examples. (CO3, K2)

குறைந்த பார்வை சாதனங்களின் பயன்பாட்டை பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் தெளிவுபடுத்தவும்.

20. (a) Criticize the use of ICT in Distance Learning. (CO5, K5)

மின் வகுப்பறைகளை (ICT) வடிவமைப்பதில் செய்யக்கூடிய பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான தழுவல்களை மதிப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

- (b) Review the adaptations for children with visual impairment that could be made in designing e-classrooms. (CO5, K2)

தொலைதூரக் கற்றலில் ICTயின் பயன்பாட்டை விமர்சியுங்கள்.

R1251

Sub. Code

713204

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,
APRIL – 2024**

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

**PSYCHO SOCIAL AND FAMILY ISSUES OF CHILDREN
WITH VISUAL IMPAIRMENT**

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. The very first reaction of the family members when a child is born with disability. (CO1, K1)

- (a) Confusion (b) Rejection
(c) Over protection (d) Acceptance

ஒரு குழந்தை ஊனத்துடன் பிறக்கும் போது குடும்ப உறுப்பினர்களின் முதல் எதிர்வினை

- (அ) குழப்பம் (ஆ) நிராகரிப்பு
(இ) அதிக பாதுகாப்பு (ஈ) ஏற்றுக்கொள்ளுதல்

2. The first step in concept development is _____.

(CO1, K1)

- (a) Perception (b) Abstraction
(c) Generalization (d) Discrimination

கருத்து வளர்ச்சியின் முதல் படி _____ ஆகும்.

- (அ) புலனுணர்வு (ஆ) சுருக்கம்
(இ) பொதுமைப்படுத்தல் (ஈ) பாகுபாடு

3. The most effective style of parenting. (CO2, K2)

- (a) Authoritarian (b) Neglectful
(c) Permissive (d) Authoritative

பெற்றோரின் மிகவும் பயனுள்ள பாணி.

- (அ) சர்வாதிகாரி (ஆ) புறக்கணிக்கப்பட்ட
(இ) அனுமதி அளிக்கிற (ஈ) உரிமை பெற்ற

4. _____ parents often prevent their children from trying new activities. (CO2, K3)

- (a) Authoritative (b) Authoritarian
(c) Overprotective (d) Permissive

_____ பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தைகளை புதிய செயல்களை முயற்சி செய்வதைத் தடுக்கிறார்கள்.

- (அ) உரிமை பெற்ற
(ஆ) சர்வாதிகாரி
(இ) அதிகப்படியான பாதுகாப்பு
(ஈ) அனுமதி அளிக்கிற

5. Individualized Transition Plan is a section of _____. (CO2, K2)

- (a) Long Term Goals (b) IEP
(c) IFSP (d) Career Education

தனிப்படுத்தப்பட்ட மாற்ற திட்டம் _____ இன் ஒரு பிரிவாகும்.

- (அ) நீண்ட கால இலக்குகள்
(ஆ) IEP
(இ) IFSP
(ஈ) தொழில்கல்வி

6. _____ includes the locations of natural environments. (CO3, K4)

- (a) IEP
- (b) Integrated education
- (c) Parents support group
- (d) IFSP

_____ இயற்கை சூழல்களின் இருப்பிடங்களை உள்ளடக்கியது.

- (அ) IEP
- (ஆ) ஒருங்கிணைந்த கல்வி
- (இ) பெற்றோர் ஆதரவு குழு
- (ஈ) IFSP

7. Individual family service plan only applies to children at the age group of _____. (CO3, K1)

- (a) Birth to 2 years
- (b) Birth to 3 years
- (c) Birth to 4 years
- (d) Birth to 5 years

தனிப்பட்ட குடும்ப சேவைத் திட்டம் வயத்திற்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு மட்டுமே பொருந்தும்.

- (அ) பிறப்பு முதல் 2 ஆண்டுகள் வரை
- (ஆ) பிறப்பு முதல் 3 ஆண்டுகள் வரை
- (இ) பிறப்பு முதல் 4 ஆண்டுகள் வரை
- (ஈ) பிறப்பு முதல் 5 ஆண்டுகள் வரை

8. The full form of IFSP is _____. (CO3, K1)

- (a) Individualized Family Service Programme
- (b) Individualized Family Support Programme
- (c) Individualized Family Strengthening Plan
- (d) Individualized Functional Service Plan

IFSP இன் முழு வடிவம் _____ ஆகும்.

- (அ) தனிப்பட்ட குடும்ப சேவைத் திட்டம்
(ஆ) தனிப்பட்ட குடும்ப ஆதரவு திட்டம்
(இ) தனிப்பட்ட குடும்ப சேவை வலுப்படுத்துதல் திட்டம்
(ஈ) தனிப்பட்ட செயல்பாட்டு சேவை திட்டம்

9. As per the RPwD Act, the reservation of jobs for the differently abled is _____. (CO4, K4)

- (a) 1% (b) 2%
(c) 3% (d) 4%

RPwD சட்டத்தின் படி, மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான சேவைகளில் இட ஒதுக்கீடு _____ ஆகும்.

- (அ) 1% (ஆ) 2%
(இ) 3% (ஈ) 4%

10. Adapting to the needs of students is one of the principles of _____ education. (CO4, K4)

- (a) Integrated (b) Inclusive
(c) Universal (d) Special

மாணவர்களின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப மாற்றவது கல்வியின் கொள்கைகளில் ஒன்றாகும்.

- (அ) ஒருங்கிணைந்த (ஆ) உள்ளடக்கிய
(இ) யுனிவர்சல் (ஈ) சிறப்பு

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Brief the parental reactions on the birth of a child with visual impairment. (CO1, K1)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் பிறப்பு குறித்த பெற்றோரின் எதிர்வினைவுகளைச் சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Or

- (b) Explain the need for counseling for parents and family members of child with visual impairment. (CO1, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தையின் பெற்றோர் மற்றும் குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கான ஆலோசனையின் அவசியத்தை விளக்கவும்.

12. (a) Explain the concept of Early stimulation and Early Intervention. (CO2, K2)

ஆரம்ப கால தூண்டுதல் மற்றும் ஆரம்பகால தலையீடு என்ற கருத்தை விளக்குகள்.

Or

- (b) Enumerate the need for developing network among the family members of children with visual impairment. (CO2, K1)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் குடும்ப உறுப்பினர்களிடையே நெட்வொர்க்கை உருவாக்க வேண்டியதன் அவசியத்தைக் கணக்கிடுக.

13. (a) Enlist the criteria for choosing an appropriate educational setting for a visually impaired child. (CO3, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைக்கு பொருத்தமான கல்வி அமைப்பைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான அளவு கோல்களைப் பட்டியலிடுக.

Or

- (b) Give the full forms of IEP and IFSP and briefly explain. (CO3, K2)

IEP மற்றும் IFSP இன் முழு வடிவங்களையும் கொடுக்கவும் மற்றும் சுருக்கமாக விளக்கவும்.

14. (a) Differentiate the concept of habilitation and rehabilitation. (CO3, K2)

வாழ்வாதாரம் மற்றும் மறுவாழ்வு என்ற கருத்தை வேறுபடுத்துக.

Or

- (b) Justify the advocacy helps in the rehabilitation of children with visual impairment. (CO4, K5)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் மறுவாழ்வுக்கு வக்காலத்து வாங்குவதை நியாயப்படுத்துக.

15. (a) List down any six strategies to enhance the prosocial behaviour of the visually impaired. (CO4, K1)

பார்வையற்றவர்களின் சமூக நடத்தையை மேம்படுத்த ஏதேனும் ஆறு உத்திகளை பட்டியலிடவும்.

Or

- (b) Review the advantages of social skill training for persons with visual impairment. (CO4, K2)

பார்வைக் குறைபாடு உள்ளவர்களுக்கான சமூக திறன் பயிற்சியின் நன்மைகளை மதிப்பாய்வு செய்யவும்.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Critically analyse the need for attitude modification with regard to visual impairment. (CO1, K4)

பார்வை குறைபாடு தொடர்பாக அணுகுமுறை மாற்றத்தின் அவசியத்தை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

- (b) Describe the various parenting styles. (CO1, K1)

பல்வேறு பெற்றோருக்குரிய பாணிகளை விவரிக்கவும்.

17. (a) Explain the role of siblings and extended family in the educational rehabilitation of children with visual impairment. (CO2, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் கல்வி மறுவாழ்வில் உடன் பிறப்புகள் மற்றும் கூட்டுக் குடும்பத்தின் பங்கை விளக்குக.

Or

- (b) Analyse the impact of immediate society on the family and child with visual impairment and suggest the ways to attitudinal change in the society. (CO2, K4)

பார்வை குறைபாடுள்ள குடும்பம் மற்றும் குழந்தை மீது உடனடி சமூகத்தின் தாக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்து, சமூகத்தின் மனப்பான்மை மாற்றத்திற்கான வழிகளை பரிந்துரைக்கவும்.

18. (a) Critically examine the influences of gender on disability. (CO2, K3)

இயலாமை மீதான பாலினத்தின் தாக்கங்களை விமர்சன ரீதியாக ஆராய்க.

Or

- (b) Discuss the role of Parent support groups in the successful rehabilitation of the visually impaired. (CO3, K2)

பார்வையற்றோரின் வெற்றிகரமான மறுவாழ்வியல் பெற்றோர் ஆதரவுக் குழுக்களின் பங்கைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

19. (a) Explain the need and significance of Community Based Rehabilitation (CBR) with reference to individuals with visual impairment. (CO3, K2)

சமூக அடிப்படையிலான மறுவாழ்வின் (CBR) தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை பார்வைக் குறைபாடுள்ள நபர்களைக் குறிப்பிடவும்.

Or

- (b) Identify the needs and challenges of visually impaired in the vocational rehabilitation. (CO4, K1)

தொழில்சார் மறுவாழ்வில் பார்வையற்றவர்களின் தேவைகள் மற்றும் சவால்களை அடையாளம் காணவும்.

20. (a) Distinguish the challenges faced by an individual with congenital blindness and adventitious blindness. (CO4, K2)

பிறவி குருட்டுத்தன்மை மற்றும் சாகச குருட்டுத்தன்மை கொண்ட ஒரு நபர் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை வேறுபடுத்துக.

Or

- (b) Elucidate the importance of providing the soft skills and social skills training to the individuals with visual impairment. (CO4, K3)

பார்வை குறைபாடுள்ள நபர்களுக்கு மென் திறன்கள் மற்றும் சமூக திறன் பயிற்சிகளை வழங்குவதன் முக்கியத்துவத்தை தெளிவுபடுத்துக.

R1252

Sub. Code

**713205/745205/
718205**

**B.Ed. (Spl. Education) DEGREE EXAMINATION,
APRIL – 2024**

Second Semester

Special Edn. (VI/ID)/Int. B.Ed., M.Ed., Spl.Edn (ID)

**INTRODUCTION TO LOCOMOTOR DISABILITIES AND
ACCESSIBILITY**

**(Common for B.Ed., Spl. Edn (VI/ID)/Int. B.Ed., M.Ed.,
Spl.Edn (ID))**

(CBCS – 2022/2023 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing
the correct option.

1. The abnormal sign noticed in Duchenne type of Muscular Dystrophy is (CO1, K3)
(a) Wernick's sign (b) Lhermitt's Sign
(c) Gower's Sign (d) Chaddock Sign
டுச்சென் வகை தசைநார் சிதைவில் காணப்படும் அசாதாரண அறிகுறி
(அ) வெர்னிக்ஸ் அடையாளம்
(ஆ) லெர்மிட்டின் அடையாளம்
(இ) கோவர் அடையாளம்
(ஈ) சாடாக் அடையாளம்
2. Reduced oxygen level to the brain during birth is known as (CO1, K3)
(a) Birth Asphyxia (b) Birth Epilepsy
(c) Birth encephalitis (d) Birth meningitis

பிரசவத்தின் போது மூளைக்கு ஆக்ஸிஜன் அளவு குறைவது என்று அழைக்கப்படுவது எது?

- (அ) பிறப்பு மூச்சுத்தினறல்
- (ஆ) பிறப்பு வலிப்புநோய்
- (இ) பிறப்பு மூளையறழற்சி
- (ஈ) பிறப்பு மூளைக்காய்ச்சல்

3. The type of grasp that begins with larger objects then progress to smaller objects where the thumb and all fingers are used is known as (CO2, K6)

- (a) Global Grasp (b) Cylindrical Grasp
- (c) Pincer Grasp (d) Palmar Grasp

பெரிய பொருள்களுடன் தொடங்கும் பிறப்புவகை, பின்னர் கட்டைவிரல் (thumb) மற்றும் அனைத்து விரல்களும் பயன்படுத்தப்படும் சிறிய பொருட்களுக்கு முன்னேறும் வகை என்ன?

- (அ) உலகளாவிய பிடிப்பு (ஆ) உருளை பிடிப்பு
- (இ) பிஞ்சுர் பிடிப்பு (ஈ) உள்ளங்கை பிடிப்பு

4. What are the requirement and needs of the multiple disabled (CO2, K6)

- (a) Peer support (b) Housing
- (c) Transport (d) All the above

பல தரப்பட்ட ஊனமுற்றவர்களின் தேவைகள் என்ன?

- (அ) சக ஆதரவு (ஆ) வீட்டுவசதி
- (இ) வாகன வசதி (ஈ) மேற்கூறிய அனைத்தும்

5. Which of the following condition is frequently attributed to Trisomy 21? (CO3, K5)

- (a) Klinefelter Syndrome
- (b) Down Syndrome
- (c) Phenyl Ketonuria
- (d) Turner Syndrome

பின்வரும் நிபந்தனைகளில் எது அடிக்கடி ட்ரைசோமி 21 என்று கூறப்படுகின்றது?

- (அ) கலைன்ஃபெல்டர் நோய்க்குறி (Syndrome)
(ஆ) டவுன் சிண்ட்ரோம்
(இ) ஃபீனைல் சிண்ட்ரோம்
(ஈ) டர்னர் சிண்ட்ரோம்

6. Amputation of the tongue is known as (CO3, K5)

- (a) Glossectomy (b) Rhinotomy
(c) Mastectomy (d) Enucleation

நான்கு துண்டிக்கப்படுவது என அழைக்கப்படுவது எது?

- (அ) க்ளாசெக்டமி (ஆ) ரினைட்டமி
(இ) மேஸக்டமி (ஈ) எனுக்கிளியேஷன்

7. Permanent tightening of muscles and points are called (CO4, K4)

- (a) Polio (b) Contractures
(c) Cerebral palsy (d) Clubfoot

தசைகள் மற்றும் புள்ளிகளை நிரந்தரமாக இறுக்குவது என்று அழைக்கப்படுவது எது?

- (அ) போலியோ (ஆ) சுருக்கங்கள்
(இ) பெருமூளை வரும் (ஈ) கிளப்ஃபுட்

8. Which progressions allow students to press a switch to activate activity based instruction on computer? (CO4, K4)

- (a) Teenage switch (b) Picture board
(c) Braille machine (d) Reading machines

கணினியில் செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான அறிவுறுத்தலைச் செயல்படுத்துவதற்கு சுவிட்சை அழுதுவதற்கு மாணவர்களை எந்த முன்னேற்றம் அனுமதிக்கிறது?

- (அ) டீனேஜ் சுவிட்ச் (ஆ) பட பலகை
(இ) பிரெய்லி இயந்திரம் (ஈ) வாசிப்பு இயந்திரம்

9. Pseudo hypertrophy is one among the four main forms of
(CO5, K5)

- (a) Poliomyelitis
- (b) Cerebral Palsy
- (c) Muscular Dystrophy
- (d) Spina Bifida

பின்வருவனவற்றுள் சூடோஹைபர்டிராபி நான்கு முக்கிய வடிவங்களில் ஒன்று எது?

- (அ) போலியோமைலிடீஸ்
- (ஆ) பெருமூளை வாதம்
- (இ) தசைநார் தேய்வு
- (ஈ) ஸ்பைனா பைஃபிடா

10. Therapy given in water for children with reduced muscle power is
(CO5, K5)

- (a) Hydrotherapy (b) Electrotherapy
- (c) Exercise therapy (d) Gait therapy

குறைந்த தசை சக்தி கொண்ட குழந்தைகளுக்கு தண்ணீரில் கொடுக்கப்படும் சிகிச்சை

- (அ) ஹைட்ரோ தெரபி (ஆ) எலக்ரோ தெரபி
- (இ) உடற்பயிற்சி தெரபி (ஈ) நடை சிகிச்சை

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the major causes of Cerebral Palsy.
(CO1, K3)

பெருமூளை வாதம் ஏற்படுதற்கான முக்கிய காரணங்களை விளக்கவும்.

Or

(b) What are the modes of transmission of Poliomyelitis?
(CO1, K3)

போலியோமைலிடீஸ் பரவும் முறைகள் யாவை?

12. (a) Write a brief report on Leprosy cured students. (CO2, K3)

தொழுநோய் குணமடைந்த மாணவர்கள் பற்றிய சுருக்கமான அறிக்கையை எழுதுங்கள்.

Or

- (b) Write the clinical features of Muscular Dystrophy. (CO2, K3)

தசைநார் சிதைவின் மருத்துவ அம்சங்களை எழுதுக.

13. (a) What are the associated conditions of Cerebral Palsy? (CO3, K3)

பெருமூளை வாதம் தொடர்பான நிலைமைகள் என்ன?

Or

- (b) Distinguish between Non Paralytic and Paralytic Polio. (CO3, K5)

முடக்குவாத மற்றும் முடுக்குவாத போலியோவை வேறுபடுத்துக.

14. (a) Write a short note on Tuberos Sclerosis with its conditions. (CO4, K3)

டியூபரஸ் ஸ்களீரோசில் பற்றிய ஒரு சிறு குறிப்பை அதன் நிலைமைகளுடன் எழுதவும்.

Or

- (b) What are the abnormal gaits of Cerebral Palsy? (CO4, K3)

பெருமூளை வாதத்தின் அசாதாரண நடைகள் என்னென்ன?

15. (a) Explain Tuberos Sclerosis. (CO5, K5)

முதுகுத் தண்டு காயத்தின் வகைப்பாட்டை எழுதுக.

Or

- (b) Write the classification of Spinal Cord Injury. (CO5, K3)

டியூபரஸ் ஸ்களீரோசிலை விளக்குக.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) When there is a child with CP in your class, what will be your concerns in classroom management?

(CO1, K6)

உங்கள் வகுப்பில் பெருமூளை வாதம் (CP) உள்ள குழந்தை இருந்தால், வகுப்பறை நிர்வாகத்தில் உங்கள் அக்கறை என்னவாக இருக்கும்.

Or

- (b) Explain in detail about various combinations of Multiple disabilities. (CO1, K5)

பல தரப்பட்ட குறைபாடுகளின் பல்வேறு சேர்க்கைகள் பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

17. (a) Write in detail about role of assistive devices used for persons with Locomotor Disabilities. (CO2, K6)

லோகோமோட்டார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் உதவி சாதனங்களின் பங்கு பற்றி விரிவாக எழுதவும்.

Or

- (b) How will you create prosthetic environment in school and home? (CO2, K6)

பள்ளியிலும் வீட்டிலும் செயற்கை சூழலை எவ்வாறு உருவாக்குவீர்கள்?

18. (a) Explain in detail about Amputation and its types.

(CO3, K5)

துண்டித்தல் மற்றும் அதன் வகைகள் பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Explain in detail about Muscular Dystrophy, its types and the recent approaches done in the rehabilitation of individuals with Muscular Dystrophy. (CO3, K5)

தசைச் சிதைவு அதன் வகைகள் மற்றும் தசைச் சிதைவு உள்ள நபர்களின் மறுவாழ்வுக்கான சமீபத்திய அணுகுமுறைகள் பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

19. (a) Explain the implications of functional limitations of children with Spina Bifida in education. (CO4, K5)

கல்வியில் ஸ்பைனாபிஃபிடா (Spina Bifida) உள்ள குழந்தைகளின் செயல்பாட்டு வரம்புகளின் தாக்கங்களை விளக்குக.

Or

- (b) Mention about positioning and handling techniques that are followed at home and school for children with Cerebral Palsy. (CO4, K5)

பெருமுளை வாதம் உள்ள குழந்தைகளுக்கான வீட்டிலும் பள்ளியிலும் பின்பற்றப்படும் நிலைப்படுத்தல் மற்றும் கையாளுதல் நுட்பங்களைப் பற்றி குறிப்பிடுக.

20. (a) How to create barrier free environment for individuals with Locomotor Disabilities? (CO5, K6)

லோகோமோட்டார் குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களுக்கு தடையற்ற சூழலை எவ்வாறு உருவாக்குவாய்.

Or

- (b) Write in detail about therapeutic intervention and referral of individuals with Poliomyelitis. (CO5, K6)

போலியோமைலிடீஸ் உள்ள நபர்களின் சிகிச்சை தலையீடு மற்றும் பரிந்துரை பற்றி விரிவாக எழுதுக.

R1253

Sub. Code

713208

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,
APRIL – 2024**

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

**ORIENTATION AND MOBILITY AND AUGMENTATIVE
AND ALTERNATIVE COMMUNICATION**

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objectives questions by choosing to correct option.

1. The White Cane was designed by _____. (CO1, K1)
 - (a) Dr. Richard Hoover
 - (b) Dr Richard
 - (c) Mr. Morris
 - (d) Johan Wilhelm Klein

வெள்ளை வடிவ கேன் யாரால் வடிவமைக்கப்பட்டது?

(அ) Dr. ரிச்சர்ட் ஹூவர் (ஆ) Dr. ரிச்சர்ட்
(இ) Mr. மோரிஸ் (ஈ) ஜோகன் வில்ஹெல்ம் க்ளீன்
2. The ability to locate oneself in one's environment is known as (CO1, K1)
 - (a) Orientation
 - (b) Mobility
 - (c) Daily living activity
 - (d) Sensory training

ஒருவரின் சூழலில் தன்னைக் கண்டறியும் திறன் என்று அழைக்கப்படுவது யாது?

- (அ) நோக்குநிலை (ஆ) இயக்கம்
(இ) தினசரி வேலை (ஈ) உணர்வு பூர்வமான பயிற்சி

3. Students should learn how to travel independently when they're young because (CO2, K2)

- (a) No one wants to teach an adult to how to get around
(b) It is always harder to learn things as an adult
(c) This is when their vision is at its best
(d) When they learn young, they are more likely to be independent travelers as adults

மாணவர்கள் இளமையாக இருக்கும்போது சுதந்திரமாக பயணிக்க கற்றுக் கொள்ள வேண்டும். ஏனெனில்

- (அ) வயது வந்தவருக்கு எப்படிச் சுற்றி வர வேண்டும் என்று யாரும் கற்பிக்க விரும்பவில்லை
(ஆ) ஒரு வயது வந்தவுடன் விஷயங்களைக் கற்றுக்கொள்வது எப்போதும் கடினம்
(இ) அப்போதுதான் பார்வை சிறப்பாக இருக்கும்
(ஈ) அவர்கள் கற்றுக் கொள்ளும்போது மற்றும் அவர்கள் பெரியவர்களாக சுதந்திரமான பயணிகளாக இருப்பதற்கான வாய்ப்புகள் அதிகம்

4. Concepts pertaining to movement refers to awareness (CO2, K2)

- (a) Body
(b) Object
(c) Time
(d) Environmental

இயக்கம் தொடர்பான கருத்துக்கள் விழிப்புணர்வைக் குறிக்கின்றனவா?

- (அ) உடல் (ஆ) பொருள்
(இ) நேரம் (ஈ) சுற்றுச்சூழல்

5. Teaching pre cane mobility skills comes under (CO3, K2)

- (a) Direct service
- (b) Indirect service
- (c) Special service
- (d) Auxiliary service

முன்கூட்டிய இயக்கம் திறன்களை கற்பிப்பது எதன் அடிப்படையில் வருகிறது?

- (அ) நேரடி சேவை (ஆ) மறைமுக சேவை
- (இ) சிறப்பு சேவை (ஈ) துணை சேவை

6. Pre cane skills are the technique used (CO3, K2)

- (a) Before starting the training
- (b) After starting the training
- (c) In-between the training
- (d) Any time we can use

முன்கூட்டிய (cane) கேன் திறன்கள் பயன்படுத்தப்படும் முறை என்ன?

- (அ) பயிற்சி தொடங்கும் முன்
- (ஆ) பயிற்சி தொடங்கிய பின்
- (இ) பயிற்சிக்கு இடையில்
- (ஈ) எந்த நேரத்திலும் பயன்படுத்தலாம்

7. When speech development is affected, the _____ is also affected. (CO4, K1)

- (a) Communication
- (b) Hearing
- (c) Written language
- (d) Eye sight

பேச்சு வளர்ச்சி பாதிக்கப்படும் போது _____ கூட பாதிக்கப்படும்.

- (அ) தொடர்பு (ஆ) கேட்டல்
(இ) எழுதப்பட்ட மொழி (ஈ) பார்த்தல்

8. A young boy points to a cabinet in the kitchen containing food to indicate that he is ready for mealtime. Which purpose of communication is he fulfilling? (CO4, K1)

- (a) needs/wants
(b) information transfer
(c) social closeness
(d) brain and central nervous

இளைஞன் சமையலறையில் உள்ள ஒரு அலமாரியை சுட்டிக்காட்டி, அவன் உணவு நேரத்திற்கு தயாராக இருப்பதைக் குறிப்பிடுகிறான். எந்த தொடர்பு நோக்கத்தினை அவர் நிறைவேற்றுகிறார்?

- (அ) தேவைகள் (ஆ) தகவல் பரிமாற்றம்
(இ) சமூக நெருக்கம் (ஈ) மூளை மற்றும் மைய நரம்பு

9. The advantage of AAC is (CO5, K3)

- (a) Psychomotor development
(b) Sign language development
(c) Speech development
(d) Communication development

AAC-ன் நன்மை

- (அ) மனோதத்துவ வளர்ச்சி
(ஆ) சைகை மொழி வளர்ச்சி
(இ) பேச்சு வளர்ச்சி
(ஈ) தொடர் வளர்ச்சி

10. Which of the following is NOT a type of direct selection motor act used in AAC? (CO5, K3)

- (a) Physical pressure
- (b) Coded access
- (c) Physical contact
- (d) Pointing

பின்வருவனவற்றில் AACல் பயன்படுத்தப்படும் நேரடி தேர்வு மோட்டார் செயல் வகை அல்ல?

- (அ) உடல் அழுத்தம் (ஆ) குறியிடப்பட்ட அணுகல்
- (இ) உடல் தொடர்பு (ஈ) சுட்டிக் காட்டுதல்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the importance of teaching Orientation and Mobility skills to the children with visually impaired. (CO1, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு கற்பித்தல் நோக்குநிலை மற்றும் இயக்கத் திறன்களின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Or

(b) Explain the various terminologies involved in Orientation and Mobility. (CO1, K2)

நோக்குநிலை மற்றும் இயக்கம், சம்பந்தப்பட்ட பல்வேறு சொற்களை விளக்குக.

12. (a) List the important point to train low vision in mobility training. (CO2, K3)

இயக்கம் பயிற்சியில் குறைந்த பார்வையில் பயிற்சி செய்ய வேண்டிய முக்கியமான புள்ளிகளைப் பட்டியலிடுக.

Or

- (b) Mention the pre requisite skills to developed before teaching Orientation skills. (CO2, K3)

நோக்குநிலைத் திறன்களைக் கற்பிப்பதற்கு முன் உருவாக்கப்பட வேண்டிய முன் தேவை திறன்களைக் குறிப்பிடவும்.

13. (a) Explain the different types of search patterns. (CO3, K2)

பல்வேறு வகையான தேடல் முறைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Explain the Human guide techniques. (CO3, K2)

மனித வழிகாட்டி நுட்பத்தை விளக்குக.

14. (a) Enumerate the Factors that influence communication and language. (CO4, K3)

தொடர்பு மற்றும் மொழியை பாதிக்கும் காரணிகள் யாவை?

Or

- (b) Explain the Communication skills necessary for AAC. (CO4, K2)

AACக்கு தேவையான தகவல் தொடர்பு திறன்களை விளக்குக.

15. (a) Explain in detail the Basic principles of AAC interventions. (CO5, K3)

AAC தலையீடுகளின் அடிப்படைக் கொள்கைகளை விரிவாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Elucidate the types of AAC devices and systems. (CO5, K3)

AAC சாதனங்கள் மற்றும் அமைப்புகளின் வகைகளை தெளிவுபடுத்தவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the history of Orientation and Mobility. (CO1, K1)

நோக்குநிலை மற்றும் இயக்கத்தின் வரலாற்றை விளக்குக.

Or

- (b) Explain the role of Special Educators in teaching Orientation and Mobility Skills to children with visual impairment. (CO1, K1)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு நோக்குநிலை மற்றும் இயக்கத் திறன்களைக் கற்பிப்பதில் சிறப்புக் கல்வியாளர்களின் பங்கை விளக்குக.

17. (a) Explain the pre cane techniques skills. (CO2, K2)

முன் கூட்டிய நுட்பத் திறன்களை விளக்குக.

Or

- (b) Explain the role of special educators in teaching orientation and Mobility Skills to children with visually impaired. (CO2, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு நோக்குநிலை மற்றும் இயக்கத் திறன்களைக் கற்பிப்பதில் சிறப்புக் கல்வியாளர்களின் பங்கை விளக்குக.

18. (a) Demonstrate the long cane techniques with illustration. (CO2, K2)

நீண்ட கேன் (cane) நுட்பத்தை விளக்கத்துடன் நிரூபிக்கவும்.

Or

- (b) Define Daily Living Skills. Explain any one concept with step-by-step illustration to teach children with primary level. (CO3, K2)

தினசரி வாழ்க்கைத் திறன்களை வரையறுக்கவும். ஆரம்பநிலை குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்க ஏதேனும் ஒரு கருத்தை படிப்படியான விளக்கத்துடன் விளக்கவும்.

19. (a) Enumerate the normal development of speech. (CO4, K1)

இயல்பான வளர்ச்சி பேச்சைக் கணக்கிடுங்கள்.

Or

- (b) Describe Levels of communication in children. (CO4, K1)

குழந்தைகளின் தொடர்பு நிலைகளை விவரிக்கவும்.

20. (a) Describe the types of AAC Devices and systems. (CO5, K3)

AAC சாதனங்கள் மற்றும் அமைப்புகளின் வகைகளை விவரிக்கவும்.

Or

- (b) How will you assess sensory areas and cognition for planning AAC? (CO5, K3)

AAC திட்டமிடலுக்கான புலன்கள் மற்றும் அறிவாற்றலை எவ்வாறு அணுகுவீர்கள்?

R1254

Sub. Code

713212/
718212

**B.Ed.(Special Education) DEGREE EXAMINATION,
APRIL – 2024**

Second Semester

Special Education (Visual Impairment)

GENDER AND DISABILITY

(Common for B.Ed., Spl.Edn.(VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective type questions by choosing
the correct option.

1. Gender issues are related to (CO1, K1)

- (a) women (b) men
(c) transgender (d) both sexes

பாலினச் சிக்கல்கள் ————— உடன் தொடர்புடையவை.

(அ) பெண்கள்

(ஆ) ஆண்கள்

(இ) திருநங்கை / திருநம்பி

(ஈ) இருபாலர்

2. Gender identity is determined by (CO1, K1)

- (a) society (b) family
(c) politicians (d) individuals

பாலின அடையாளம் எதனால் தீர்மானிக்கப்படுகிறது

(அ) சமூகம்

(ஆ) குடும்பம்

(இ) அரசியல்வாதிகள்

(ஈ) தனிநபர்கள்

3. Equality refers to (CO2, K1)

- (a) discrimination
- (b) non-discrimination
- (c) educational opportunities
- (d) bias

சமத்துவம் என்பது ————— ஐக் குறிக்கிறது.

- (அ) பாகுபாடு (ஆ) பாகுபாடு இல்லாத
- (இ) கல்வி வாய்ப்புகள் (ஈ) சார்பு

4. What is meant by perceptive discrimination? (CO2, K1)

- (a) Direct discrimination against someone because they are perceived to have a protected characteristic, although they in fact do not
- (b) Indirect discrimination against someone
- (c) Treating someone less well than someone else because of a protected characteristic
- (d) Having a policy or practice which is more difficult for people of a particular protected characteristic to comply with

பகுத்துணரும் பாகுபாடு என்றால் என்ன?

- (அ) பாதிக்கப்பட்டவர்களாக கருதப்படுவோருக்கு எதிரான நேரடி பாகுபாடு
- (ஆ) ஒருவருக்கு எதிரான மறைமுக பாகுபாடு
- (இ) பாதிக்கப்பட்ட பண்பின் காரணமாக ஒருவரை மற்றவரைக் காட்டிலும் குறைவாக நடத்துவது
- (ஈ) பாதிக்கப்பட்டோருக்கான எளிதில் செயல்படுத்த இயலாத கொள்கை கோட்பாடுகள்

5. Employers have to provide a safe and healthy place for (CO3, K1)

- (a) Employees only
- (b) Workers only
- (c) Employees and workers only
- (d) Employees, workers and self-employed persons

_____ க்கான பாதுகாப்பான மற்றும் ஆரோக்கியமான இடத்தை முதலாளிகள் வழங்க வேண்டும்.

- (அ) பணியாளர்களுக்கு மட்டுமே ஆன
- (ஆ) தொழிலாளர்கள் மட்டுமே ஆன
- (இ) ஊழியர்கள் மற்றும் தொழிலாளர்களுக்க மட்டுமே ஆன
- (ஈ) பயனாளர்கள் தொழிலாளர்கள் மற்றும் சுய தொழில் புரிவோருக்கான

6. The United Nations Convention on the Rights of the Child contains specialized set of: (CO3, K1)

- (a) Political, cultural and educational rights
- (b) Political, legal and social rights
- (c) Socio-cultural and educational rights
- (d) Economic, social and political rights

குழந்தைகளின் உரிமைகளுக்கான ஐக்கிய நாடுகளின் மாநாடு _____ க்கான சிறப்புக் தொகுப்பைக் கொண்டுள்ளது.

- (அ) அரசியல், கலாச்சார மற்றும் கல்வி உரிமைகள்
- (ஆ) அரசியல், சட்ட மற்றும் சமூக உரிமைகள்
- (இ) சமூக – கலாச்சார மற்றும் கல்வி உரிமைகள்
- (ஈ) பொருளாதார, சமூக மற்றும் அரசியல் உரிமைகள்

7. Sex refers to the _____, whereas gender refers to the _____. (CO4, K1)

- (a) person identity; person's role
- (b) person's role. Person's identity
- (c) biological dimension; social dimension
- (d) social dimension; biological dimension

பால் (செக்ஸ்) என்பது _____ ஐக் குறிக்கிறது, அதே சமயம் பாலினம் _____ ஐக் குறிக்கிறது.

- (அ) நபர் அடையாளம், நபரின் பங்கு
- (ஆ) நபரின் பங்கு, நபரின் அடையாளம்
- (இ) உயிரியல் பரிமாணம், சமூக பரிமாணம்
- (ஈ) சமூக பரிமாணம், உயிரியல் பரிமாணம்

8. National Mission for Empowerment of Women was launched on: (CO4, K1)

(a) 15 August, 2010 (b) 15 August, 2011

(c) 15 October, 2010 (d) 15 October, 2011

பெண்களுக்கான அதிகாரமளித்தலுக்கான தேசிய இயக்கம் தொடங்கப்பட்டது

(அ) 15 ஆகஸ்ட், 2010

(ஆ) 15 ஆகஸ்ட், 2011

(இ) 15 அக்டோபர், 2010

(ஈ) 15 அக்டோபர், 2011

9. Which of the following scheme provide education to girls and their welfare? (CO5, K1)

(a) One stop centre scheme

(b) Ujjawala

(c) Swadhar scheme

(d) Beti Oachao Beti Padhao

பின்வருவனவற்றில் எந்தத் திட்டம் பெண் குழந்தைகளுக்கான கல்வி மற்றும் நலனுக்கானது?

(அ) ஒரு நிறுத்த மையம் திட்டம்

(ஆ) உஜ்ஜவாலா

(இ) ஸ்வதர் திட்டம்

(ஈ) பேட்டி பச்சோ பேட்டி பாதோ பிடாவோ

10. Human rights are based on (CO5, K1)

(a) empathy (b) sympathy

(c) charity (d) help

மனித உரிமைகள் ————— அடிப்படையிலானது.

(அ) பச்சாதாபம் (ஆ) அனுதாபம்

(இ) தொண்டு (ஈ) உதவி

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) What examples of gender disparity can you identify in your school and community? (CO1, K4)

உங்கள் பள்ளி மற்றும் சமூகத்தினல் உள்ள பாலின வேறுபாடுகள் யாவை அவற்றை எவ்வாறு அடையாளம் காணுவாய் உதாரணங்களுடன் கூறுக?

Or

- (b) Spell out the solutions to gender biases. (CO1, K5)

பாலினச் சார்புகளுக்கான தீர்வுகளைக் கூறவும்.

12. (a) Express your idea to prevent domestic violence in India. (CO2, K5)

இந்தியாவில் குடும்ப வன்முறையைத் தடுக்க உங்கள் கருத்துக்களைக் கூறுக.

Or

- (b) Differentiate Impairment and Disability (CO2, K3)

குறைபாடு மற்றும் இயலாமையை வேறுபடுத்துங்கள்.

13. (a) Differentiate Sex from Gender. (CO3, K3)

இனத்திலிருந்து பாலினத்தை வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

- (b) How can gender discrimination be eradicated?

(CO3, K6)

பாலின பாகுபாட்டை எப்படி ஒழிக்க முடியும்?

14. (a) Identify the problems faced in inclusive education. (CO4, K6)

உள்ளடக்கிய கல்வியி் பிரச்சனைகளை அடையாளம் காணவும்.

Or

- (b) Elaborately discuss sexual and reproductive health. (CO4, K4)

பாலியல் மற்றும் இனப்பெருக்க ஆரோக்கியம் பற்றி விரிவாக விவாதிக்கவும்.

15. (a) List down the principles of Human Rights Based Approach. (CO5, K3)

மனித உரிமைகள் அடிப்படையிலான அணுகுமுறை கொள்கைகளை பட்டியலிடவும்.

Or

- (b) How can you create awareness towards gender equality? (CO5, K6)

பாலின சமத்துவம் குறித்து விழிப்புணர்வை எவ்வாறு ஏற்படுத்துவது?

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Give the means to abolish gender inequality in the society. (CO1, K6)

சமுதாயத்தில் பாலின சமத்துவமின்மையை ஒழிக்க உதவும் வழிகள் விவரி.

Or

- (b) Elaborate on legal framework of India. (CO1, K2)

இந்தியாவின் சட்ட கட்டமைப்பை விரிவாக விவரிக்கவும்.

17. (a) Discuss in detail on the violence against women and girls with disabilities. (CO2, K4)

ஊனமுற்ற பெண்கள் மற்றும் சிறுமிகளுக்கு எதிரான வன்முறைகள் பற்றி விரிவாக விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Women with disabilities are doubly discriminated. Why? (CO2, K5)

குழந்தை தொழிலாளர் முறையை எவ்வாறு தடுப்பாய்.

18. (a) Why gender equality is important? (CO3, K4)
பாலின சமத்துவம் ஏன் முக்கியமானது?

Or

- (b) Suggest the ways for regular educators and special educators to work together effectively in promotion of gender equality. (CO3, K6)

வழக்கமான கல்வியாளர்கள் மற்றும் சிறப்புக் கல்வியாளர்கள் இணைந்து திறம்பட செயல்படுவதற்கான வழிகளைப் பரிந்துரைக்கவும்.

19. (a) Examine the challenges of students with disabilities encountered in inclusive classroom. (CO4, K5)
உள்ளடங்கிய வகுப்பறையில் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Write in detail on gender lens. (CO4, K4)
'பாலின கண்ணாடி' – விவரி.

20. (a) How can you empower civil society on human rights? (CO5, K6)
மனித உரிமைகள் தொடர்பாக சிவில் சமூகத்தை எவ்வாறு மேம்படுத்துவது?

Or

- (b) Find the relationship between human rights and human development. (CO5, K6)
மனித உரிமைகளுக்கும் மனித வளர்ச்சிக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பைக் கண்டறியவும்.

R1260

Sub. Code
713401/718401

**B.Ed.(Special Education) DEGREE EXAMINATION,
APRIL – 2024**

Fourth Semester

Special Education (VI/ID)

INCLUSIVE EDUCATION

(Common for B.Ed., Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. The practice of integrating all students into classroom instruction is known as (CO1, K3)
- (a) Response to intervention
(b) Inclusion
(c) Differential instruction
(d) Exclusion

மாணவர்களுக்கு வகுப்பறையில் ஒருங்கிணைந்த பயிற்சி கொடுத்து அறிவுறுத்துவது _____
என்றழைக்கப்படுகிறது

- (அ) பதிலளித்தல்
(ஆ) சேர்த்தல்
(இ) வேறுபடுத்தப்பட்ட அறிவுறுத்தல்
(ஈ) விலக்குதல்

2. The objective of inclusive education emphasizes (CO1, K3)

- (a) Resource teachers training
- (b) Education of all type of learners
- (c) Slow learners
- (d) Gifted learners

உள்ளடக்கிய கல்வியின் நோக்கங்கள் எதனை வலியுறுத்துகிறது

- (அ) ஆசிரியர் பயிற்சி வளங்கள்
- (ஆ) அனைவருக்கும் கல்வி
- (இ) மெதுவாகக் கற்பவர்கள்
- (ஈ) திறமையான மாணவர்கள்

3. National Policy for persons with disabilities was enacted on (CO2, K3)

- (a) 2002
- (b) 2006
- (c) 2009
- (d) 2007

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான தேசியக் கொள்கை என்று இயற்றப்பட்டது

- (அ) 2002
- (ஆ) 2006
- (இ) 2009
- (ஈ) 2007

4. The RPWD Act was implemented in the year (CO2, K3)

- (a) 2016
- (b) 2017
- (c) 2010
- (d) 2019

RPWD சட்டம் இந்த ஆண்டில் செயல்படுத்தப்பட்டது

- (அ) 2016
- (ஆ) 2017
- (இ) 2010
- (ஈ) 2019

5. The expansion of LRE is (CO3, K2)

- (a) Least Restriction Environment
- (b) Less Restriction Environment
- (c) Learning Restriction Environment
- (d) Local Resource Enrichment

LRE இன் விரிவாக்கம் _____

- (அ) குறைவான தடைகளுள்ள சூழல்
- (ஆ) அதிக தடைகளுள்ள சூழல்
- (இ) கற்றல் தடைகளுள்ள சூழல்
- (ஈ) உள்ளூர் வள செறிவூட்டல்

6. An important philosophical principle underlying Inclusive Education for students with disabilities is (CO3, K3)

- (a) Realism (b) Assimilation
- (c) Normalization (d) Accommodation

குறைபாடு உள்ள குழந்தைகளின் உள்ளடக்கிய கல்வியின் முக்கியமான அடிப்படைக் கோட்பாடு _____

- (அ) யதார்த்தவாதம் (ஆ) ஒருங்கிணைப்பு
- (இ) இயல்பாக்கம் (ஈ) தங்குமிடம்

7. Which of the professionals come under the RCI Act? (CO2, K2)

- (a) Audiologists
- (b) Special Teachers
- (c) Rehabilitation workers
- (d) All the above

இந்தியாவின் புனர்வாழ்வுப் பேரவைக்குள் இந்த தொழிற்பண்பட்டவர்கள் அடங்குகள்

- (அ) ஒலிப் பதிவாளர்
- (ஆ) சிறப்பு ஆசிரியர்கள்
- (இ) மறுவாழ்வு பணியாளர்கள்
- (ஈ) இவர்கள் அனைவரும்

8. Which method is not directly related to children with special needs? (CO4, K3)

- (a) Diversity of curriculum
- (b) Training for special activities
- (c) Differentiated instruction
- (d) Adapted materials

குறைபாடு உள்ள மாணவர்களுடன் நேரிடையாக தொடர்பு இல்லாத ஒரு வழி _____

- (அ) பன்முகத்தன்மையான பாடத்திட்டம்
- (ஆ) சிறப்பு நடவடிக்கைகளுக்கான பயிற்சி
- (இ) வேறுபடுத்தப்பட்ட கற்பித்தல்
- (ஈ) தழுவிய பொருட்கள்

9. Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA) was launched in the year (CO2, K2)

- (a) 2008
- (b) 2009
- (c) 2010
- (d) 2011

RMSA இந்த ஆண்டில் தொடங்கப்பட்டது?

- (அ) 2008
- (ஆ) 2009
- (இ) 2010
- (ஈ) 2011

10. ADHD students generally display cognitive delays and have difficulties in which of the following areas? (CO3, K3)

- (a) Attention
- (b) Mental retardation
- (c) Impulse control
- (d) Attention and Impulse control

ADHD மாணவர்கள் பொதுவாக அறிவாற்றல் தாமதத்தைக் காட்டுவதோடு பின்வரும் பகுதிகளில் எதில் சிரமப்படுகிறார்கள்

(அ) கவனம்

(ஆ) மனநல குறைபாடு

(இ) உந்துவிசை கட்டுப்பாடு

(ஈ) கவனம் மற்றும் உந்துவிசை கட்டுப்பாடு

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Enlist the principles of Inclusive Education. (CO1, K3)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் கொள்கைகளை பட்டியலிடுக.

Or

- (b) Explain the meaning and importance of Inclusive Education. (CO1, K3)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் அர்த்தம் மற்றும் முக்கியத்துவத்தையும் விளக்குக.

12. (a) Comment on Salamanca Framework. (CO2, K2)

சாலமன்கா கட்டமைப்பைப் பற்றி உன் கருத்தைக் கூறுக.

Or

- (b) Justify the significance of National Policy for persons with disabilities. (CO2, K2)

மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கான தேசிய கொள்கையின் முக்கியத்துவம் என்ன?

13. (a) Expand IEDSS and UNCRPD. Enlist its recommendations for inclusive education. (CO2, K2)

IEDSS, UNCRPD- விரிவாக்கு. உள்ளடக்கிய கல்வியின் பரிந்துரைகளை பட்டியலிடு.

Or

- (b) Explain the adaptations required for Neuro developmental disabilities. (CO3, K3)

நரம்பியல் வளர்ச்சிக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்குத் தேவையான தழுவல்களைப் பற்றி விவரி.

14. (a) Discuss the accommodation and adaptation for Locomotor disabled children. (CO3, K3)

லோகோமோட்டார் ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்குத் தேவையான தழுவல்களைப் பற்றி விவாதி.

Or

- (b) Explain the involvement of family and community in inclusion. (CO5, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் குடும்பம் மற்றும் சமூகத்தின் ஈடுபாட்டைப் பற்றி விவரி.

15. (a) Discuss the resource mobilization for inclusive education. (CO5, K4)

உள்ளடக்கிய கல்விக்குத் தேவையான வளங்களை திரட்டுதல் பற்றி விவாதி

Or

- (b) Describe the need for ICT in inclusive education. (CO4, K1)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் ICT யின் முக்கியத்துவம் பற்றி விளக்கு.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the National Commissions and Policies facilitating inclusive education. (CO2, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியை எளிதாக்குவதற்காக உள்ள தேசிய கமிஷன்கள் மற்றும் கொள்கைகளை விளக்குக.

Or

6

R1260

- (b) State the Barriers to inclusive education with suitable illustrations. (CO1, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் தடைகளை தக்க சான்றுகளோடு விவரி.

17. (a) As a teacher, how will you accommodate children with sensory disabilities? (CO3, K3)

ஒரு ஆசிரியையாக, உணர்ச்சிக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் தழுவல்களை எவ்வாறு ஏற்பாடு செய்வாய்?

Or

- (b) Enlist the need for inclusive education. (CO1, K3)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் தேவையை பட்டியலிடுக.

18. (a) Explain the International Declarations that facilitate Inclusive Education. (CO2, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியை எளிதாக்க உதவும் சர்வதேச பிரகடனங்களைப் பற்றி விளக்கு.

Or

- (b) Explain UDL. (CO4, K1)

UDL- விவரி.

19. (a) Describe the role of stakeholders in inclusive education. (CO5, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் பங்குதாரர்களின் பங்கைப் பற்றி விளக்குக.

Or

- (b) Explain the PWD Act in detail. (CO2, K3)

PWD Act பற்றி விரிவாக எழுது.

20. (a) Write a short note on differential instructions in inclusive education. (CO4, K1)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் பன்முகத்தன்மை பாடத்திட்டத்தின் பங்கு பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதுக.

Or

- (b) Explain the adaptations required for engaging gifted children and children with multiple disabilities. (CO3, K3)

பல இயலாமை மற்றும் திறமையான குழந்தைகளுக்கு தேவையான தழுவல்களைப் பற்றி விரிவாக எழுது

R1261

Sub. Code

713402/718402

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024

Fourth Semester

Special Education (VI/ID)

READING AND REFLECTING ON TEXTS (EPC) AND
DRAMA AND ARTS IN EDUCATION (EPC)

(Common for B.Ed., Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Task of universities is not only to impart knowledge to young people but also to give them opportunity to _____ their own knowledge. (CO1, K1)
(a) copy (b) create
(c) criticize (d) analyze
ஒரு பல்கலை கழகத்தின் பணி என்பது இளைய தலைமுறைக்கு அறிவை அளிப்பது மட்டும் அன்று மாறாக அவர்களது சொந்த அறிவுத்திறனை _____ ஆகும்.
(அ) நகல் (ஆ) உருவாக்குதல்
(இ) விமர்சித்தல் (ஈ) பகுப்பாய்வு
2. There is substantial relation between _____ and social life. (CO1, K1)
(a) economy (b) education
(c) empowerment (d) counselling

சமூக வாழ்க்கைக்கும் _____ க்கும் இடையே ஒரு கணிசமான உறவு உள்ளது

- (அ) பொருளாதாரம் (ஆ) கல்வி
(இ) அதிகாரமளித்தல் (ஈ) ஆலோசனை

3. Autobiography is an example of _____ writing. (CO2, K1)

- (a) narrative (b) descriptive
(c) expository (d) argumentation

சுயசரிதை என்பது _____ க்கான எடுத்துக்காட்டு

- (அ) கதை (ஆ) விளக்கம்
(இ) விளக்கக்காட்சி (ஈ) வாக்குவாதம்

4. Retelling is when a reader tells the story in _____ with great detail. (CO2, K2)

- (a) duplicate (b) his/her own words
(c) imagination (d) original

ஒரு கதையை மீண்டும் கூறுதல் என்பது _____.

- (அ) நகல்
(ஆ) சொந்த சொற்களை உபயோகித்தல்
(இ) கற்பனை
(ஈ) அசல்

5. Which of the following gives more clarity in written language? (CO3, K2)

- (a) stress (b) pause
(c) punctuation (d) tone

ஒரு மொழியை எழுதும்பொழுது மிகவும் தெளிவாக இருக்க வேண்டியது எது?

- (அ) அழுத்தம் (ஆ) இடைநிறுத்தம்
(இ) நிறுத்தற்குறிகள் (ஈ) தொணி

6. Zoho is a _____ tool. (CO3, K1)

- (a) survey (b) business
(c) mobile (d) graphical

Zoho என்பது _____ கருவி

- (அ) கணக்கெடுப்பு (ஆ) வணிகம்
(இ) கைப்பேசி (ஈ) வரைகலை

7. Art is full of vitality when (CO4, K1)

- (a) it is an essential part of life
(b) it is studied in universities
(c) it is studied by a few chosen professionals
(d) it is studied by educated people

உயிரோட்டமுள்ள கலை என்பது _____.

- (அ) வாழ்க்கையின் முக்கிய பகுதி
(ஆ) பல்கலைக்கழகத்தில் பயில வேண்டிய ஒன்று
(இ) குறிப்பிடப்பட்ட தொழில்முறை சார்ந்தது
(ஈ) கற்றவர்கள் மட்டும் பயிலக் கூடியது

8. Which of the following is a wind instrument? (CO4, K2)

- (a) Sitar (b) Shehnai
(c) Pakhawaj (d) Mridangam

பின்வருவனவற்றில் காற்றுக் கருவி எது?

- (அ) சித்தார் (ஆ) ஷெஹனாய்
(இ) பகாவாஜ் (ஈ) மிருதங்கம்

9. Media is the most powerful tool of (CO5, K1)

- (a) communication (b) planning
(c) drama (d) strategies

ஊடகத்தின் மிகவும் சக்தி வாய்ந்த கருவி _____.

- (அ) தொடர்பு (ஆ) திட்டமிடல்
(இ) நாடகம் (ஈ) உத்திகள்

10. Functional art is (CO5, K1)

- (a) Professional in nature
- (b) Theoretical in nature
- (c) Theocratic in nature
- (d) Philanthropic in nature

செயல்பாட்டுக் கலை என்பது _____.

- (அ) இயற்கையில் தொழில் முறை
- (ஆ) இயற்கையில் கோட்பாடு சார்ந்தது
- (இ) இயற்கையில் இறையியல்
- (ஈ) இயற்கையில் பரோபகாரம்

Part B

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the need of English language literacy in India. (CO1, K4)

இந்தியாவில் ஆங்கில மொழி கல்வியறிவின் தேவையை விளக்கவும்.

Or

(b) Discuss the process of meta-cognitive awareness of reading. (CO1, K3)

வாசிப்பின் மெட்டா-அறிவாற்றல் விழிப்புணர்வின் செயல்முறையைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

12. (a) Illustrate expository writing. (CO2, K5)

விளக்கக்காட்சி எழுதுதலை விளக்கவும்.

Or

(b) Compare Rapid Reading and Comprehensive Reading. (CO2, K4)

விரைவான வாசித்தல் மற்றும் விரிவான வாசித்தல் ஒப்பிடுக.

13. (a) How will you evaluate the following parameters among your students: Productivity and Text Organization (CO3, K3)

உங்கள் மாணவர்களிடையே பின்வரும் அளவுருக்களை எவ்வாறு மதிப்பிடுவீர்கள்? உற்பத்தித்திறன் மற்றும் உரை அமைப்பு.

Or

- (b) Outline the tips to convert the written information into graphical representation. (CO3, K4)

எழுதப்பட்ட தகவலை வரைகலை பிரதிநிதித்துவமாக மாற்றுவதற்கான உதவிக் குறிப்புகளை கோடிட்டுக் காட்டுக.

14. (a) Write an essay about performing arts. (CO4, K3)

கலை நிகழ்ச்சிகள் பற்றி ஒரு கட்டுரை எழுதுக.

Or

- (b) Differentiate Skit from Drama. (CO4, K5)

நாடகத்திலிருந்து ஸ்கிட்டை வேறுபடுத்துக.

15. (a) Facilitating knowledge through media is a need of the hour – Comment. (CO5, K6)

ஊடகங்கள் மூலம் அறிவை எளிதாக்குவது காலத்தின் தேவை. உங்கள் கருத்து என்ன?

Or

- (b) Multimedia plays a vital role in teaching – Explain. (CO1, K6)

கற்பித்தல் பல்லாடகம் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. விளக்குக.

Part C

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Low-level literacy negatively affects a person's ability to access employment and the sense of self-worth – Justify. (CO1, K6)

குறைந்த அளவிலான கல்வியறிவு ஒரு நபரின் வேலை வாய்ப்பை அணுகும் திறன் மற்றும் சுயமதிப்பு உணர்வு ஆகியவற்றை எதிர்மறையாக பாதிக்கிறது - நியாயப்படுத்துக.

Or

- (b) Suggest some ways to enhance reading skills among primary level students. (CO1, K5)

ஆரம்ப நிலை மாணவர்களிடையே வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்த சில வழிகளை பரிந்துரைக்கவும்.

17. (a) Illustrate any four indicators of Text Comprehension. (CO2, K5)

உரை புரிதலின் ஏதேனும் நான்கு குறிக்காட்டிகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Enumerate the role of school textbooks in developing reading skills among the secondary school students. (CO2, K6)

மேல்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே வாசிப்புத் திறனை வளர்ப்பதில் பள்ளிப் பாடப்புத்தகங்களின் பங்கைக் கணக்கிடுக.

18. (a) Improving writing mechanics among the primary level students is a challenging task – Comment. (CO3, K5)

ஆரம்ப நிலை மாணவர்களிடையே எழுதும் இயக்கவியலை மேம்படுத்துவது சவாலான பணி. உங்கள் கருத்து.

Or

- (b) Explain the merits of Self-Editing and Peer-Editing in enhancing the writing skills. (CO3, K4)

எழுத்தை மேம்படுத்துவதில் சுயமாக தொகுத்தல் மற்றும் சக மாணவர்களுடன் சேர்ந்து தொகுத்தல் ஆகியவற்றின் சிறப்புகளை விளக்குக.

19. (a) How will you improve the learning through visual arts for children with and without special needs? Explain in detail with new strategies. (CO4, K4)

சிறப்பு குழந்தைகளுக்கான காட்சிக் கலைகள் மூலம் கற்றலை எவ்வாறு மேம்படுத்துவீர்கள்? புதிய உத்திகளுடன் விரிவாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Summarize the meaning and scope of Art and Art Education. (CO4, K5)

கலை மற்றும் கலைக்கல்வியின் பொருள் மற்றும் நோக்கத்தை விளக்கவும்.

20. (a) Discuss the contributions of electronic media in educating the children with special needs. (CO5, K5)

சிறப்பு குழந்தைகளுக்கு கல்வி கற்பிப்பதில் மின்னணு ஊடகங்களின் பங்களிப்பைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Plan two activities for the children to learn with electronic arts. (CO5, K6)

குழந்தைகள் மின்னணுக் கலைகளைக் கற்க இரண்டு செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடுக.